

Согласовано

Заместитель главы
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



/ И.И. Белова

_____ 2016 г.

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



/ Е.Н. Гавриленко

_____ 2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 364
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга



/ О.А. Круглова

Приказ № 4-1 от « 13 » января 2016 г.

Принято

Протокол
педагогического совета

от « 21 » января 2016 г. № 3

**Программа развития
на 2016-2020 гг.**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 364
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»

(долг, честь, совесть)

**Санкт-Петербург
2016**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития ОУ. Результаты реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	11
5.	SWOT – анализ потенциала развития	15
6.	Оптимальный сценарий развития	19
7.	Концепция развития	21
8.	Цель и задачи развития	25
9.	Механизмы реализации Программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	27
9.1.	Подпрограмма «Новые стандарты (основная школа)»	27
9.2.	Подпрограмма «Кадетство»	31
9.3.	Подпрограмма «Доступная среда»	35
9.4.	Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»	40
10.	Индикаторы и результаты эффективной работы ОУ	49
11.	Управление и отчетность по Программе развития	51

1. Паспорт программы.

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СОШ № 364
Фрунзенского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы государственного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 792-р от 15.05.2013;• Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)• Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) <p>Нормативные документы городского и районного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.»• Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;• План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «<i>Наша новая школа</i>» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
 - Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534;
 - План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп;
 - План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 171;
 - Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748;
 - Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга *«Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы»*, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91;
 - «О стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года», «Петербургская школа 2020» – материалы открытого заседания Коллегии Комитета по образованию 17 ноября 2010 года;
 - Программа развития образования Фрунзенского района СПб на 2015 - 2020 годы.
- Международные документы:
- доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокровитное сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год);
 - ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование» (Education at a Glance), выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР (2001-2014 годы);

	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года); • материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года). • материалы исследования «Форсайт образования 2030»
Цели программы	<p>Становление новой петербургской школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения в условиях школы оборонно-спортивного профиля.</p>
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; 2) консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы; 3) обеспечить качественный 100% переход школы на выполнение новых ФГОС на основе петербургского опыта создания развивающей образовательной среды для академического образования, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; 4) отработать различные модели индивидуального образования для талантливой молодёжи с широким спектром дополнительного образования и здоровьесберегающей среды школы; 5) обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; 6) продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, профессиональными, культурно-досуговыми организациями и другими социальными партнёрами (реальными и потенциальными) Фрунзенского района и Санкт-Петербурга по совершенствованию и развитию обогащённой развивающей среды оборонно-спортивного профиля.

	<p>7) повысить степень удовлетворенности населения работой школьной системы образования до 70%;</p> <p>8) сохранить динамику увеличения численности контингента учащихся, за счёт повышения привлекательности школы для потребителя в связи с изменением содержания образования и образовательных технологий.</p> <p>9) активизировать познавательную творческую деятельность учащихся, развить познавательный интерес через реализацию подпрограмм развития;</p> <p>10) вовлечь учащихся школы в самостоятельную практическую деятельность;</p> <p>11) расширить участие заинтересованных лиц в управлении школой путем создания и развития деятельности Попечительского совета;</p>
Срок и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический этап 2016-17 год • Деятельностный (основной) этап 2017-2018 • Обобщающе-аналитический этап 2019-2020
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и новым законом об образовании; - выход на лидирующие позиции учреждения в системе образования Фрунзенского района среди в рамках оборонно-спортивного профиля; - снижение до 15 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 60%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 60%;; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - снижение процента случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

	- привлечение профессионалов в области оборонно-спортивного профиля – военного и спасательного дела (МЧС)
Перечень основных целевых программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые стандарты (основная школа). 2. Кадетство. 3. Доступная среда 4. Развитие материально-технической базы
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, а также через публичный доклад директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Руководитель образовательного учреждения Директор: Круглова Ольга Александровна (812)-772-13-37 Зам. директора по научно-методической работе: Захаров Константин Павлович</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – _____ руб. (по плану на 2016 г.) Оказание платных образовательных услуг – Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – _____ руб.</p>
Сайт ОУ	http://school364.spb.ru/

2. Введение

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга на 2016-20 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 28) относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО, а также на ФГОС ОВЗ;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и

мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

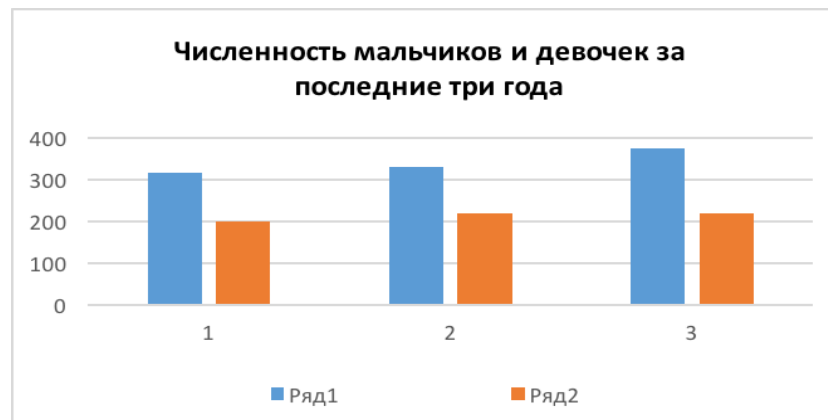
3. Анализ потенциала развития ОУ.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Предыдущая программа была рассчитана на 2011-15 гг. и состояла из нескольких подпроектов («Новые стандарты», «Кадетство», «Одарённый ребёнок», «Радуга интересов», «Развитие материально-технической базы». Основным подпроектом был и остаётся по сей день – «Кадетство» («Растим патриотов России»).

Мы считаем, что основная цель нашей программы развития-11-15 выполнена, так как нами создана модель кадетского образования в условиях ГБОУ СОШ № 364 оборонно-спортивного профиля. Под моделью мы понимаем цели, задачи, принципы, систему сложившихся традиций, символы и атрибуты кадетской жизни, разнообразную внеклассную деятельность кадет, систему локальных актов, положений. Сегодня мы можем сказать, что всё это не просто есть на бумаге, а реализовано на практике и поддерживается кадетским сообществом и частью учителей и воспитателей нашей школы.

Говоря об основных показателях деятельности школы, стоит сказать о росте численности учеников школы, особенно мальчиков, что наглядно отражено на диаграмме.



Где 1 – 2013 год, 2 – 2014 год, 3 – 2015 год.
 синий столбик – мальчики, оранжевый столбик – девочки.

Мы считаем, что подпрограммы **«Одарённый ребенок»** и **«Радуга интересов»** в настоящее время преобразуются в основную образовательную программу по реализации ФГОС в раздел внеурочная деятельность и частично в раздел деятельности ОДОДа, который также имеет свою программу, поэтому в новую редакцию нашей программы развития на 2016-20 гг. мы их включать не будем.

С введением ФГОС в основной школе разработана основная образовательная программа в которой подробно освещён раздел учебной деятельности.

С принятием ФГОС ОВЗ мы добавили новую подпрограмму **«Доступная среда»** и вставили соответствующие добавления в подпрограмму **«Развитие материально-технической среды»**.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

В настоящее время район является типичным «спальным», ориентированным в целом на формирование массовой жилой застройки с развитой инфраструктурой. Район активно застраивался в 70-е годы XX столетия и имеет смешанный социальный состав. На территории района расположено большое количество общежитий, благодаря чему в ОУ района обучается много детей-мигрантов. В целом, в застройке преобладает недорогое жильё, отсюда, контингент проживающих – люди среднего достатка. В районе сохраняется городская тенденция увеличения числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, связанными с экологическими и социально обусловленными причинами.

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-е годы XX века и имеет смешанный социальный состав. Среди родителей наших учеников представлены такие социальные группы, как: рабочие; служащие (представители интеллигенции); военнослужащие; государственные служащие; предприниматели; врачи, юристы; пенсионеры; безработные.

Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание ребенка в школе. Следовательно сохраняется актуальность создания в школе групп продлённого дня и расширение спектра услуг дополнительного образования.

Характеризуя родителей наших учащихся, мы приведём данные из аналитического отчёта о социально-педагогической оценке качества образования, который мы проводили в 2014-15 учебном году при помощи АППО в рамках курсовой подготовки.

Наши родители чувствуют веяние времени (начинает работать «закон времени») и хотели бы, чтобы у их детей учителя развивали умение **учиться самостоятельно**, помогали им в раскрытии своего **потенциала** и **выборе профессии**. Описывая школу будущего, родители хотели бы видеть, что школа продолжала развивать и совершенствовать кадетские традиции и давала детям больше возможности проявлять себя. Мы видим в этом важное положение о выборе, совершаемом (или не совершаемом) нашими учениками. Нам хотелось бы, чтобы школа стала **пространством выбора** (реального, а не формального). Выбирая нашу школу родители отмечают, что школа славится своей **требовательностью**, добрым отношением к детям и рекомендуют нашу школу своим знакомым. Подпрограмма «Кадетство» программы развития школы хорошо принимается родителями и они ценят усилия школы в этом направлении. Родители отмечают положительное влияние на своих детей **службы сопровождения**.

Но есть у школы, по мнению родителей, и недостатки, под которыми мы понимаем те высказывания родителей, позволяющие нам увидеть школу их глазами, увидеть то, что не видно с позиции учителя, администратора, психолога или социального педагога. Родители очень хотят, чтобы школа улучшила своё **материально-техническое положение**, чтобы она стала красивой, эстетически оформленной и радовала глаз любого, кто в неё входил.

В школе есть группа старшеклассников, которым не очень нравится (или разонравилось) кадетское направление, но переходить в другую школу они не хотят. Эту проблему школа осознаёт и старается над ней работать.

Родители недостаточно используют сайт школы для получения информации. Эта проблема осознана педагогическим коллективом давно, но пока заметных сдвигов нет. Возможно это связано с образовательным цензом наших родителей, а может быть они просто доверяют школе и предпочитают общаться с человеком, а не с сайтом. Ведь на сайте информация в основном справочного характера, освещающая летопись важных дел и событий школы. А вот информация для анализа, синтеза, сравнения может и не восприниматься родителями с нашим образовательным цензом. Недостаточно привлекаются родители к **соуправлению школой**. Мы осознаем это и стараемся исправить ситуацию. Оценка родителями дополнительных услуг неоднозначна, в этом направлении стоит совершенствоваться. Взаимные отношения учеников в классном коллективе вызывают опасения у части родителей. Вопрос о единоначалии и демократии один из самых сложных вопросов в кадетском воспитании и решается он пока только за счёт личностного фактора заместителя директора по кадетскому воспитанию. Если бы он в лице классных руководителей, учителей нашёл горячих сторонников, то ситуация заметно бы улучшилась.

В качестве примера мы приводим сравнение оценок родителей учащихся 4, 9 и 11 классов при выборе ответов на вопрос – *Как вы думаете, что сегодня должна давать детям школа?*

		4 кл.	9 кл.	11 кл.
1. Прочные знания по предметам	1	91%	75%	76%
2. Общекультурный кругозор	2	55%	55%	59%
3. Помощь в выявлении и развитии способностей	3	41%	48%	65%
4. Опыт общения с людьми	4	41%	45%	65%
5. Умения пользоваться знаниями для решения жизненных задач	5	45%	53%	53%
6. Умение учиться самостоятельно	6	50%	40%	76%

7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии	7	36%	35%	71%
8. Умение вести себя (правила поведения)	8	45%	25%	47%
9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности	9	55%	33%	53%
10. Необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ	10	59%	45%	82%
11. Сохранение и укрепление здоровья	11	45%	13%	29%
12. ИНОЕ	12	0%	0%	6%
<i>Нет ответа</i>	13	0%	0%	0%

Из анализа данных этой таблицы видно, что по большинству позиций о том, что сегодня должна давать детям школа, мнения родителей 4, 9 и 11 классов совпадают.

Есть некоторые отличия, которые обусловлены возрастом учеников (точнее уровнем прохождения школьной программы).

Так родители 4-ов прочные знания ставят во главу угла (95%), что и правильно, т.к. начальная школа закладывает основы для дальнейшего обучения.

Чем старше дети, тем больше родители хотят, чтобы школа помогала в выявлении их способностей (41%–48%–65%), определении интересов, выбора профессии (36%–35%–71%), необходимую подготовку к поступлению в ВУЗ (59%–45%–82%), умение учиться самостоятельно (50%–40%–76%), так как пора уже выходить в жизнь.

Видно, что родители 9 класса, которые обладают более высоким образовательным цензом, значительно меньше, чем родители 4 и 11 класса выбирают такие параметры как – умение вести себя, правила поведения (45%–25%–47%); подготовка к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности (55%–33%–53%).

За время работы школы мы наладили тесные связи с различными учреждениями и общественными организациями нашего микро-района, района, города.

С муниципальным округом «Георгиевский» мы проводим совместно - Дни открытых дверей (2 раза в год для родителей будущих учеников кадетских классов); школьного спортивного клуба – ОДОД (*спортзал* – секции, *тренажерный зал, стадион* - для учащихся и жителей микрорайона); школьный музей (учащиеся других школ, ветераны); кабинет ОБЖ (оборудование и использование совместно с МО); ОДОД (бальные танцы, актерское

мастерство); общешкольные родительские собрания (лекторий по гражданскому воспитанию – 2 раза в год); учебно-консультационный пункт по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (для жителей МО); встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда (3 раза в год); совет по профилактике правонарушений (помощь в социальной и психологической адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – рейды по району).

Во Фрунзенский районе нас связывают давние и тесные отношения с ГУ ПСО противопожарной службы СПб по ФР; отряд «БЕЗОПАСНОСТЬ» (дежурство на районных мероприятиях); открытые мероприятия для района; наша инициатива (День памяти Ольги Берггольц – 16 мая с 2010 г.); историческая игра на базе школьного музея «Наследники славных традиций»; медицинское училище № 2 ФР (оказание первой медицинской помощи); 10 отряд ГПС МЧС по ФР; библиотека им. И.А. Крылова и др.

В Санкт-Петербурге и районе мы сотрудничаем с Союзом нахимовцев, суворовцев и кадет (СНСК); с высшими учебными заведениями (Лесотехническая академия, РГПУ им. А.И. Герцена, Университет МЧС, СПб ГПУ Политех); со средними учебными заведениями (ПСК «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», медицинское училище № 2); с культурно-просветительскими учреждениями (музеи – Суворова А.В., Державина Г.Р., пожарного дела, атомной энергетики, музея воинской славы на площади Победы); с Северо-западным региональным центром МЧС России.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны (внутренние факторы) Сплочённый высокопрофессиональный педагогический коллектив Поддержка деятельности школы родительской общественностью Достижения учащихся в области оборонно-спортивного профиля Традиции патриотического воспитания, работы школьной библиотеки Деятельность детского общественного объединения Наличие хорошо оборудованного спортивного зала (скалодром и пр.) Наличие нового тира, оборудованного по всем требованиям к такого рода сооружениям.</p>	<p>Слабые стороны (внутренние факторы) Недостаток помещений для свободного творчества учащихся во внеурочной деятельности. Недостаток современного компьютерного и другого оборудования, материальных ресурсов. Низкий уровень исходного физического, волевого, общекультурного, нравственного развития учащихся Психологическая усталость педагогов, риск ухода из школы.</p>
<p>Угрозы (внешние факторы) Перегрузка учащихся в школе, её значительное возрастание в старших классах Недостаточное финансирование учреждения Потребительская позиция большинства родителей по отношению к школе</p>	<p>Возможности (внешние факторы) Позитивные ориентиры развития системы образования страны, представленные в концепции «Наша новая школа» Переход школ в режим автономного функционирования</p>

SWOT-анализ образовательных ресурсов

1. Сильные стороны (S):

- 1) Профиль школы – оборонно-спортивный – направление кадетские классы (начиная с 7 класса).
- 2) Установившиеся связи с внешними учреждениями по профилю школы.
- 3) Появление своего лица у школы в районе (отряд «Безопасность», различные инициативы).
- 4) Небольшая наполняемость школы позволяет использовать имеющиеся площади для развития инфраструктуры образовательного процесса.
- 5) Архитектура пришкольной территории (стадион, спортивные и игровые площадки, ограниченный доступ – ограда).
- 6) Стабильный педагогический коллектив, поддерживающий начинания директора.
- 7) Рост численности учеников.
- 8) Возросшая материальная база (наличие хорошо оборудованного спортивного зала – скалодром, актового зала, нового тира).

2. Слабые стороны (W).

- 1) Географическое расположение относительно ОУ более успешных в плане предоставления более качественного образования своим ученикам (гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов и др.).
- 2) Постоянный человек, отвечающий за кадетское направление и согласованность его действий в русле уже сложившихся педагогических традиций школы.
- 3) Появление коррекционных классов, их интеграция в кадетский профиль и их влияние на других учеников школы.
- 4) Косность педагогических стереотипов, которые сложились в школе до прихода нового директора.
- 5) Недостаточная материальная база для реализации программы «Юный спасатель» в полном объеме (необходим скалодром, медицинское оборудование и пр.).

3. Возможности (O).

- 1) Расширение кадетского направления, как оборонно-спортивного профиля и на учеников других школ, имеющих склонность к этому виду деятельности (ресурсный районный центр).
- 2) У школы есть предпосылки для того, чтобы стать инициатором проведения фестиваля «Отечества достойные сыны» для кадетских классов кадетских классов ОУ всего СПб и в перспективе стать ресурсным городским центром.

3) Продолжать участие в конкурсах по своему профилю, чтобы приобрести опыт вплоть до города, региона и России.

4) Включение в кадетскую жизнь учеников более младших классов (5-6 – через создание предпрофильных кадетских классов).

5) Привлечение молодежи микрорайона через спортивный клуб «Спасатель» к делам школы для микрорайона.

6) Поиск талантливой молодежи по профилю и создание для них условий.

4. Угрозы (Т).

1) Быстро меняющаяся педагогическая политика в области образования и неповоротливость педагогических кадров (к примеру, новые стандарты НО и подготовка учителей к работе в 1 классах).

2) Закрытие школы, в виду неполной её комплектации, и присоединение её к другому ОУ.

3) Поглощение контингента учащихся учениками коррекционных классов (число детей, нуждающихся к особом обучении растет).

4) Вступление учеников коррекционных классов (сейчас 6 класс) в пору кадетства (начиная с 7-го), может привести к снижению уровня кадетского образования и непривлекательности его со стороны ребят других школу, которые приходят именно на кадетских профиль.

5) Переход школы в режим иного финансирование может отпугнуть многих учителей и может возникнуть проблема педагогических кадров.

По итогам проведённого SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы № 364 может стать направление – *«Совместная творческая деятельность кадет по созданию и улучшению окружающей среды школы, микрорайона, района СПб и превращение её в образовательную среду в рамках оборонно-спортивного профиля».*

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности,

подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней (в рамках оборонно-спортивного профиля).

К основным рискам реализации программы развития мы относим:

финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы развития, особенно в системе развития ОДОД, в привлечении внешних источников для улучшения МТБ оборонно-спортивного профиля;

нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в программу развития, влияющих на мероприятия программы;

организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы развития, недостаточная подготовка управленческого потенциала – заместителей директора, неадекватность системы мониторинга реализации программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения муниципального округа, родительской и профессиональной общественности целям и реализации программы развития;

риски, связанные с *муниципальными особенностями*, – недостаточное финансирование со стороны органов районной, муниципальной власти, необходимое для достижения поставленных перед программой развития ОУ, а также непонимание городскими, районными и муниципальными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.

6. Оптимальный сценарий развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
1. Уменьшение численности учеников школы.	1. Стабильный небольшой прирост численности учеников (5-7 %).	1. Увеличение численности учеников (на 10-15 %).
2. Подпрограмма «Кадетство» не развивается, а остаётся прежней.	2. Развитие подпрограммы «Кадетство» через привлечение учеников 5-6 классов, включение кадетских классов основной школы во внеурочную деятельность.	2. Создание новой модели кадетского воспитания в условиях ФГОС.
3. Пассивная позиция педагогического коллектива к вопросам кадетского воспитания.	3. Растущий интерес педагогического коллектива (прежде всего классных руководителей) к модели кадетского воспитания.	3. Активное включение всего педагогического коллектива к созданию обновлённой модели кадетского воспитания в условиях перехода к ФГОС.
4. Пассивная позиция родителей кадет к реализации программ.	4. Растущий интерес родителей к реализуемым программам кадетской жизни.	4. Активное включение родителей к управлению проектами и программами, равно как и к инициации новых.
5. Нейтральная позиция общественности микрорайона, района, города к деятельности школы (сетевое взаимодействие)	5. Выстраивание стабильных партнёрских отношений с общественностью и отражение этих действий в СМИ (расширение сетевого взаимодействия).	5. Стабильные партнёрские отношения по выстраиванию совместных программ и проектов с общественностью (качественное обновление сетевого

		взаимодействия).
--	--	------------------

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных подпроектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого подпроекта. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования образовательных учреждений в целом и нашего учреждения в частности. В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

7. Концепции развития ОУ

“Omne vitae - omnibus vitam”
«Всё из жизни – всё для жизни»

Средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся, с учётом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней гуманистического образовательного пространства и максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного и физического развития каждого ребенка в условиях оборонно-спортивного профиля.

Программа развития школы – управленческий инструмент, позволяющий объединить стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в конкретной организации в заданные сроки, а по своей форме – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Стратегическая цель программы развития – становление новой петербургской школы, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения в условиях академической гимназии. Это инвариантная цель развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга, то есть выполнение государственного заказа. Вариативная цель развития школы как ОО направлена на обеспечение условий для устойчивого развития ОО в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования [качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)], разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Функционирование и развитие образовательного учреждения (а школа – единственный институт, через который проходит вся нация) происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение

условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Переход от закрытого образования к открытому, на наш взгляд, является ключевым и требуется более тщательное рассмотрение вопроса, а что понимать под открытым образованием, открытым культурно-образовательным пространством?!

В документе «О стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года» одной из характеристик современной школы, наряду с доступностью качества, эффективностью, вводится понятие **«открытая школа»**, в котором провозглашается тезис – от формирования образовательного учреждения к формированию образовательного пространства. В программе это выступает третьим системным приоритетом и выражается в модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Можно утверждать, что неформальное и информальное образование и дальше будет приобретать всё большую популярность в нашем обществе. Так в концепции развития дополнительного образования детей говорится, что в настоящее время получили распространение такие инновационные организационные формы дополнительного образования, как *«парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и другие»*¹, *«расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.)»*², *«развивается рынок услуг и сервисов информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.)»*³. Это серьёзные вызовы современности и школа должна им соответствовать.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей // Утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, с.6

² Там же, с.6

³ Концепция развития дополнительного образования детей // Утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, с.6

Одним из вариантов готовности наших учеников к таким инновациям в области неформального и информального образования может быть вкрапление в культурно образовательную среду школы таких явлений как «открытое культурно-образовательное пространство» (ОКОП).

Открытое образовательное пространство характеризуется несколькими параметрами (характеристиками), без которых, по нашему мнению, оно таковым не является:

1. **Активность ученика.** И не просто активность, а деятельная активность, продуктивная активность данного конкретного школьника, когда ученик становится субъектом в учебной и внеучебной деятельности и когда ему предоставляется возможность выбора.

2. **Наличие избыточной образовательной среды.** Это означает, что варианты выбора материала для деятельности неизмеримо больше чем число желающих взаимодействовать в этом пространстве. Кроме того все материалы должны быть автодидактичны, т.е. обладать возможностью к самоконтролю со стороны ученика и не требовать активного вмешательства постороннего лица.

3. Участник имеет право выбрать **индивидуальный образовательный маршрут** по которому он будет следовать в своём собственном темпе, ритме. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика – это перспективы всей системы образования.

4. Участник сам определяет с кем ему **взаимодействовать** в этом образовательном пространстве (может двигаться индивидуально, в паре с товарищем или в малой группе). При этом на этом пути варианты взаимодействия могут меняться.

5. Наличие старшего, более опытного товарища, который занимает фасилитаторскую позицию, т.е. **тьютора**. Задача тьютора сопровождение индивидуального образовательного маршрута участников.

Все эти характеристики хорошо согласуются с определяющими положениями теории самоорганизации:

- существование в системе нестабильных, неустойчивых состояний является условием ее стабильного и динамического развития;
- малые воздействия или процессы, происходящие на микроуровне, могут стать для системы определяющими;
- будущее состояние системы как бы притягивает, организует, формирует её наличное состояние;
- существует поле путей развития системы, которое определяется ее внутренними свойствами и должно содержать в себе альтернативные пути;

- управление системой должно основываться на «резонансном» воздействии, и главное – не его сила, а архитектура (структура).

Исходя из стратегии развития системы образования Санкт-Петербург «Петербургская школа 2020» мы выстраивали образовательную политику в нашем ОУ в соответствии с этапами реализации стратегии.

Основные принципы проектирования и реализации Программы:

- гуманизации и гуманитаризации образования;
- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в реализации образовательных программ;
- открытости образования.

Необходимые условия реализации Программы:

- обеспечение права ребенка на получение качественного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- внедрение и эффективное использование современных гуманитарных педагогических технологий в образовательном процессе;
- создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- создание эффективного единого информационного пространства школы;
- создание системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворенность запросов разных категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- участие в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

8. Цели и задачи развития.

Цель программы развития заключается в обеспечении высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2015-2020гг), подпрограммы "Развитие общего образования": Обеспечение высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга

Общие задачи как образовательного учреждения Санкт-Петербурга:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;
2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
4. Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
5. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра

Миссия российской школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. Наша школа видит свою миссию в поддержке имиджа учреждения оборонно-спортивного профиля с кадетскими классами.

Наш выпускник должен обладать высокой адаптивной способностью к жизни в информационном постиндустриальном обществе, где быстро меняются условия проживания и технологии, где много угроз для физического и психологического здоровья; обладать качеством учиться и быть настроенным реализовывать это качество всю свою жизнь, уметь осуществлять коммуникации с различными людьми, уметь защищать, предотвращать и спасать жизни людей при возникшей как внешней, так и внутренней угрозе.

Мы стремимся к повышению имиджа нашей школы и готовы к сотрудничеству со всеми, заинтересованными организациями (государственными, общественными и частными), а также с физическими лицами.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для её достижения педагогическому коллективу школы № 364 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательской, проектной и управленческой культуры у обучающихся школы в рамках открытых культурно-образовательных пространств.
4. Развитие коммуникативных и регулятивных умений учащихся через использование методик коллективной и коллективно-динамической организационных форм обучения в пространстве потоковых занятий и уроков.
5. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов, различных форм тьюторского сопровождения и дистанционных форм обучения.
8. Создание условий в рамках сетевого взаимодействия с государственными, общественными и частными организациями и физическими лицами для реализации предпрофильных (7-9 кл.) и профильных (1-11 кл.) проб.
9. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования (особенно событийных образовательных технологий).
10. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт в рамках внедрения профессионального стандарта.
11. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

9. Механизмы реализации Программы (подпрограммы).

9.1. Подпрограмма: «Новые стандарты (основная школа)»

Целью проекта является создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

- Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
- Переориентация образовательных программ с учётом новых стандартов.
- Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Разработка обучающих технологий, обеспечивающих достижение учащимися образовательных стандартов второго поколения.

Механизм реализации: Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

Критерии результативности:

- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

- Включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

- Овладение учащимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловой моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Дорожная карта мероприятий по реализации подпрограммы «Новые стандарты (основная школа)»

№ пп	Содержание деятельности	Сроки
1.	Составление образовательной программы в соответствии с ФГОС «Основная школа».	2015
2.	Знакомство педагогического коллектива основной школы с ФГОС	2015
3.	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений учащихся 5-6 классов	2015
4.	Самохарактеристика педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	2016
5.	Проведение семинара по формированию у учеников личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	2016
6.	Корректировка образовательных программ в соответствии со стандартами второго поколения.	2016
7.	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.	2016
8.	Организация и проведение методических объединений, консультаций для педагогов по коррекции образовательных программ и образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	2017
9.	Разработка и апробация игровых программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений воспитанников.	2017

10.	Выпуск учащимися минигазет с самооценкой и заданиями для саморазвития метапредметных умений.	2017
11.	Выполнение итоговых контрольных и самостоятельных работ по системе «Знак» (до 30% учителей)	2016-20
12.	Продолжение традиций проведения ШНПК в средней школе, с соблюдением преемственности события для начальной школы «Шаги к успеху», как форма выявления одарённых детей.	2015-20
13.	Создание страничек в портфолио учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2017
14.	Составление образовательной программы старшей школы с учетом ФГОС.	2018
15.	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться.	2018
16.	Проведение серии открытых уроков по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формированию собственной позиции.	2018
17.	Использование ПК «Знак» для организации и проведения регионального, районного и школьного мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательного учреждения (выборочно)	2015-20
18.	Создание копилки форм учебной работы, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся.	2019
19.	Выполнение итоговых контрольных и самостоятельных работ по системе «Знак» (до 60% учителей)	2020
20.	Административный контроль и взаимоконтроль качества внедрения ФГОС в образовательный процесс.	2016-20
21.	Использование ПК «Знак» для организации и проведения регионального, районного и школьного мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательного учреждения (преимущественно)	2016-20
22.	Районные и внутренние конференции с презентацией опыта работы проблемных групп по развитию надпредметных умений учащихся: регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных.	2016-20

Критерии результативности:

- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Овладение учащимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловой моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

9.2. Подпрограмма «Кадетство»

Реализуя эту подпрограмму в 2008-2015 гг. можно утверждать, что усилиями педагогического коллектива школы создана модель кадетского образования в условиях ГБОУ СОШ № 364 оборонно-спортивного профиля. Это подтверждается многими показателями как внешней (призовые места, победители конкурса методических разработок и пр.) так и внутренней деятельности школы. Однако на современном этапе появились новые вызовы с которыми нужно справиться. Это связано в первую очередь с кадровым составом учителей, которые не прониклись духом кадетского воспитания, не поддерживают единые требования к кадетам в рамках всей школы (разработанные положения, локальные акты, систему кадетского самоуправления, систему единоначалия и методику параллельного действия) и тем самым ставят под угрозу успешное выполнение этой подпрограммы в дальнейшем. Анализируя риски с введением подпрограммы «Кадетство», мы предвидели такое положение дел и готовы к возникшим трудностям. Поэтому в период 2016-20 гг. мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Проведение целого ряда семинаров по знакомству классных руководителей с «моделью кадетского образования в условиях ГБОУ СОШ № 364.
2. Корректировка планов по внеурочной деятельности учащихся основной школы (6-9) с подпрограммой «Кадетство».
3. Согласование системы работы ОДОД с направлениями кадетского воспитания.
4. Создание и проведение в жизнь программы «Кадетское воспитание» для 5-х классов в рамках внеурочной деятельности.

Итогом успешного выполнения этих задач будет рост успеваемости, дисциплины и еще более успешного представления школы в районе, городе.

Мы уверены, что реализация нашей модели позволит изменить отношение к Родине (Отечеству), Обществу (школе), Социальной Среде (система дополнительного военно-патриотического образования), к своим товарищам (заботливое, терпимое, доброжелательное отношение друг к другу) и самому себе (как к товарищу своих товарищей), а активное участие в кадетском самоуправлении, кадетской жизни, позволит кадетам сформировать все перечисленные отношения.

В результате нашей деятельности уже создано самоуправление кадетским сообществом на третьей стадии развития коллектива (когда каждый старший кадет – 10-11 классы – сможет выполнять управляющие функции) и его нужно поддерживать всем педагогическим коллективом.

Созданы устойчивые кадетские традиции, которые должны лечь в основу внеурочной деятельности кадет 7-9 классов (2016-20 гг.). Эти традиции поддерживаются всем кадетским сообществом и направлены не только на само кадетское сообщество, но и на внешнюю среду, расширяя реальное сотрудничество со всеми заинтересованными социальными институтами, органами власти (муниципальной, районной, городской), физическими и всеми заинтересованными лицами.

Дорожная карта мероприятий по реализации подпрограммы «Кадетство»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Поддержка и развитие основных традиций кадет школы (1 – передача штандартов кадетскими классами; 2 – первенство школы по рукопашному бою; 3 – день Кадета; 4 – прощание со знаменем кадетских классов.)	2016-20
2.	Проведение серии обучающих семинаров с классными руководителями кадетских классов по основным положениями модели кадетского воспитания.	2016
3.	Реконструкция тира по современным требованиям.	2016
4.	Совершенствование локальных актов, сопровождающих кадетскую жизнь (инструкции, положения и пр.) через обсуждение на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей.	2016-2020
5.	Реализация кадетского многоборья в 7-9 классах через внеурочную деятельность по мере вовлечения классов в ФГОС: 1) красив в строю – силен в бою!; 2) помоги всем кто в беде...; 3) верная рука, зоркий глаз!; 4) в здоровом теле, здоровый дух!; 5) если случилась беда...	2018-20
6.	Поддержка в хорошем состоянии и обновление стендов, наглядно отражающих кадетскую жизнь в помещении школы (10 основных стендов)	2016-20

7.	Оформление музея МЧС новыми экспонатами (12 основных стендов + Штандарты жизни кадетов + Эмблема кадет)	2018
8.	Проведение лагерных сборов кадетского актива (ежегодно)	2016-2020
9.	Участие в районных и городских военно-спортивных программах, таких как «Зарница», спортивное многоборье и пр.	2016-2020
10.	Оформление внеклассной работы через кадетское самоуправление в рамки внеурочной деятельности: 1. Десантура, 2. Изостудия, 3. Стрелковый кружок, 4. Высотники, 5. Шефы-7а-5-6 классов, 6. Вэб-дизайн, 7. Пиар-акция, 8. Танцпол, 9. Кадетский театр-миниатюр, 10. Кадетский вестник, 11. Социологи, 12. Спортивный сектор, 13. Ди-джеи-звукооператоры, 14. Пожарные, 15. Фотосалон.	2016-2020
11.	Расширение легитимности деятельности кадет школы – вступление в региональное общественное движение по патриотическому воспитанию и сохранению кадетских традиций «Кадетское движение» и участие в его делах по мере возможности и целесообразности.	2016-2020
12.	Расширение деятельности школьного спортивного клуба «Спасатель» через привлечение к его деятельности учащихся других школ.	2016-2020
13.	Расширение архитектуры образовательного пространства школы: 1) Построение на пришкольной полосы препятствий.	2017-18

Критериями для успешной реализации настоящей подпрограммы мы считаем:

- 1) Поддержка классными руководителями данной программы;
- 2) Дальнейшее совершенствование и развитие кадетского самоуправления;
- 3) Укрепление и расширение традиций жизни кадетского сообщества;
- 4) Повышение уровня обучения кадет:
 - а) в общей школе и
 - б) оборонно-спортивному профилю («кадетское многоборье» и «Юный Спасатель»);
- 5) Улучшение дисциплины в школе.
 - б) Продолжать участвовать в районных программах и проектах (и не только оборонно-спортивного профиля),

Для нас по-прежнему важным показателем реализации созданной модели является развитие кадетского самоуправления и мы сохраняем в качестве ориентира и успешности критерии, по которым можно судить о развитии самоуправления и его влиянии на учебно-воспитательный процесс всей школы.

Мы выделяем следующие **критерии**, которые можно отслеживать в ходе мониторинга:

1. Становление совета командиров как команды.
2. Укрепление традиций жизни кадетского сообщества.
3. Регулярность сбора органа самоуправления (совета командиров кадетских классов).
4. Постоянство его состава на отчётный период.
5. Число событий, где совет командиров выступает как единая команда.
6. Число событий, инициаторами которых выступают сами ребята.
7. Проявление эмпатических, неформальных отношений внутри команды (дни рождения, совместные выходы и т.д.)

Риски остаются прежними, но мы можем справиться с ними через программу внеурочной деятельности с 5-ми классами и через подпрограмму предпрофильных проб в старших классах:

- Могут ли ребята (5-классники), которые не выбирают оборонно-спортивный (кадетский профиль) реализовать свои возможности и как?
- Могут ли ученики старших классов, которые не увидели себя в данной профессии реализовать себя в этой модели?

9.3. Подпрограмма «Доступная среда»

Создание данной подпрограммы связано с возросшим заказом общества на инклюзивное образование. За последнее время резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Около 5-7 % из них – дети с нарушениями генетического характера, результатом которых являются характерные особенности их психического и интеллектуального развития. Наиболее распространенная форма таких нарушений (до 10 % из этих детей) – синдром Дауна. Также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра.

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида опирается на ФГОС ОВЗ. Одним из первых представлений о инклюзии являлось простое «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов – в классы общеобразовательные. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. И часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. В тоже время индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Обучение детей с ОВЗ в нашем учреждении ведётся давно и по трём направлениям: 1) коррекционные классы (4 класса, в которых обучаются 42 ученика); 2) домашнее обучение – 10 учащихся; 3) Дистанционное обучение – 1 человек.

Таким образом нами охвачены 53 ученика (что составляет 9% от общего числа учащихся, а это превышает общий уровень детей с ОВЗ в обществе, который составляет 5-7%).

При этом дети из коррекционных классов полностью адаптированы в среду нашего ОУ, они принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях, проектах, участвуют, наравне с другими учениками, в общешкольной научно-практической конференции, защищают свои проекты.

Но в связи с введением ФГОС ОВЗ возникла необходимость усилить работу с этими детьми и создать данную подпрограмму.

Задачи:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ;
- совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- создание банка данных «Дети с ОВЗ»;
- психолого-педагогическое сопровождение: диагностика творческих способностей обучающихся; индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с семьей;
- установление сотрудничества в работе с детьми с ОВЗ с заинтересованными организациями.

Дорожная карта мероприятий по реализации программы «Доступная среда»

№	Основные мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственные
	Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ.	+					дир. школы Круглова О.А.
1. Формирование компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ							
1.1.	Проведение семинаров, педагогических советов, дискуссий по проблемам особенностей и технологий работы с детьми с ОВЗ, их индивидуального сопровождения для всех педагогов	+	+	+	+	+	завуч школы Потапович Л.А. социальный педагог
1.2.	Изучение, систематизация диагностических методик выявления детей с ОВЗ. Обучение педагогов их применению и интерпретации (как в районе, так и в	+	+				завучи школы Потапович Л.А., Макаренко В.В.

	АППО).						психолог
1.3.	Презентации авторских методик и технологий, мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ			+	+		председатели МО
1.4.	Разработка вариативных моделей совместного образования детей с ОВЗ		+	+			завуч по начальной школе Макаренко В.В.
2. Создание информационно-методической базы для работы с детьми с ОВЗ							
2.1.	Создание доступной информационной среды для педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	+	+	+			зам. директора по ИКТ Касимова Г.А.
2.2.	Размещение на сайте ОУ материалов по работе с детьми с ОВЗ. Формирование раздела «ФГОС ОВЗ»	+					зам. директора по ИКТ Касимова Г.А.
2.3.	Сбор методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ	+	+				завучи Потапович Л.А., Макаренко В.В., зав. библиотекой
3. Сопровождение детей с ОВЗ							
3.1.	Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ	+					педагог-психолог
3.2.	Индивидуальное сопровождение семей детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	социальный педагог
3.3.	Организация просветительской работы с родителями детей с ОВЗ	+	+	+			педагог-психолог, социальный педагог
3.4.	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	+	+	+	+	+	завучи, педагог-психолог
3.5.	Сбор дидактических материалов для сопровождения детей с ОВЗ	+	+				завучи, зав. Библиотекой
3.6.	Включение детей с ОВЗ в различные виды внеурочной деятельности и деятельности ОДОДа.	+	+	+	+	+	зам. директора по ОДОД
3.7.	Создание условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с	+	+	+			зам. директора по АХР Потапович Н.Б.

	ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.						
4. Коррекция образовательных программ с учетом специфики работы с детьми с ОВЗ							
4.1.	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка	+	+	+	+	+	учителя, педагога, педагог-психолог
4.2.	Создание приложений к АООП НОО для дистанционного обучения детей с ОВЗ		+	+	+	+	завучи и учителя
4.3.	Создание адаптированных индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.			+	+	+	завучи ОУ
4.4.	Мониторинг эффективности образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ				+	+	завучи, педагог-психолог
4.5.	Формирование банка методических материалов для работы с детьми с ОВЗ, учитывающих специфику нарушения в развитии ребёнка			+	+	+	завучи, зав. Библиотекой, зам. по ИКТ

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создание образовательной среды, способствующей развитию ребенка с ОВЗ.
- Создание банка методик и развивающих технологий работы с детьми с ОВЗ по всем предметам.
- Появление спектра образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Проведение конкурсов, интеллектуальных турниров, спортивных, спортивно-технических соревнований, научно-практических семинаров и конференций, направленных на демонстрацию способностей детей с ОВЗ.
- Создание системы информационно-методического сопровождения педагога в работе с детьми с ОВЗ.
- Реализованные в профессиональной деятельности компетенции педагогов в сфере диагностики и технологий работы с детьми с ОВЗ.

- Появление системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ для участия в смотрах, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.
- Устойчивое взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, организация социально- психологической помощи родителям.

Показатели результативности реализации проекта

- ✓ Достижения детей в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- ✓ Востребованность образовательных программ для детей с ОВЗ.
- ✓ Создание банка методических материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии ребёнка с ОВЗ.
- ✓ Наличие вариативных моделей совместного образования детей с ОВЗ.
- ✓ Уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в области включённого образования на основе мониторинга результативности деятельности.
- ✓ Эффективное взаимодействие и партнерские отношения педагогов и родителей детей с ОВЗ.

9.4. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Подпрограмма разработана с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (указать степень образования), санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

1. Комплексная оценка материально-технического состояния образовательного учреждения

Общая характеристика

Материально – техническая база ГБОУ СОШ № 364_соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в **1983** году.

Основная характеристика: общая площадь - 5 772.0 кв.м .

Назначение: нежилое

Использование - школьное

Этажность: Количество этажей – 1-2-4, количество подземных этажей - 1

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (**21248, кв. м**), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на **654** мест, по факту укомплектованность на 01.09.2015г. составляет **592**

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов – 2044,6 кв. м. Кабинеты: физики 84,4 кв. м с лаборантскими (71,6 кв. м и 12,8 кв.м), химии 93,0 кв. м с лаборантской (72,3 и 20,7 кв. м.), биологии 93,3 кв. м с лаборантской (74,9 и 18,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой

горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Школа оборудована: 4 интерактивными досками, 20 мультимедийными проекторами, интерактивным киоском, плазменной панелью, мультимедийным комплексом.,

Содержание и оборудование территории ОУ

Территория ОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание имеет наружное электрическое освещение по всему периметру. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная площадка с мусорными контейнерами.

Объем освоённых средств на содержание и оборудование территории

Период	Виды работ	Сумма (руб.)
2012	-	
2013	Приобретение футбольных ворот	29 200,00
	Ремонт и ограждение стадиона	81 000,00
	Установка комплекса детского игрового	244 139,21
2014 выделено		334 041,46
2014 освоено	Приобретение посудомоечной машины	334 041,46
2015 выделено		
2015 освоено		

Все выделенные средства освоены полностью.

Содержание здания и помещений.

Для осуществления образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 364 имеются все необходимые помещения

Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов – 2044,6 кв. м. Кабинеты: физики 84,4 кв. м с лаборантскими (71,6 кв. м и 12,8 кв. м), химии 93,0 кв. м с лаборантской (72,3 и 20,7 кв. м.), биологии 93,3 кв. м с лаборантской (74,9 и 18,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен. Спортивный зал площадью 287,8 кв. м. Актальный зал площадью 234,2 кв. м. Библиотека площадью 89,8 кв. м. Медицинский кабинет площадью 22,4 кв. м. Специально оборудованная столовая на 140 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание. Вентиляция - в ОУ естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Объем освоённых средств на содержание здания и помещений

Период	Виды работ	Сумма (руб.)
2012	Замена оконных блоков в подвальном помещении	157 120,00
	Ремонт и герметизация наружных межпанельных швов	1 152 499,00
	Установка металлических дверей	79 100,00
2013	Ремонтные работы в спортивном зале	399 000,00
	Ремонт помещений спортивного зала (раздевалка, душевая, туалет)	450 935,37
	Ремонт кровли	596 607,97
	Ремонт вестибюля	803 527,76
	Ремонт медицинского и процедурного кабинетов	646 281,83
2014 выделено	Ремонт пищеблока и столовой	1 985 940,00
	Ремонт помещений спортивного зала	807 985,14

	Ремонт АПС и СОУЭ	44795,74
2014 освоено на 01.07	Ремонт помещений спортивного зала Ремонт АПС и СОУЭ	807 985,14 44795,74
2015 выделено	Ремонт рекреаций, гардероба, каб. №5 №6 №7 №8, входного вестибюля 1-го этажа. Ремонт кабинета информатики №31 Ремонт кабинета информатики №32	8 601 827,00 310 600,00 399 500,00
2015 освоено	Ремонт рекреаций, гардероба, каб. №5 №6 №7 №8, входного вестибюля 1-го этажа. Ремонт кабинета информатики №31 Ремонт кабинета информатики №32	8 601 827,00 310 600,00 399 500,00

Обеспечение образовательного процесса в ОУ

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованием федерального государственного образовательного стандарта (ступень указать).

В школе функционирует 33 учебных кабинета, из которых кабинетов начальной школы -12, математики – 3, русского языка и литературы – 5, иностранного языка – 4, истории – 2, музыки – 1, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, ОБЖ – 1; спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, школьный музей. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. Кроме учебных кабинетов школа располагает 2 кабинетами информатики, оборудованными стационарными компьютерами на 12 и 11 рабочих мест соответственно и рабочим местом учителя. В кабинетах также имеется мультимедийные проекторы, сканеры, принтер. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки.

Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Спортивный зал площадью 287,8 кв.м. оснащен спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актовый зал площадью 234,2 кв. м оснащён акустической системой, микрофонами, что способствует

проведению различных мероприятий, как окружного, так и городского уровня. В школе имеется специально оборудованная столовая на 140 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока хорошее, осуществлен ремонт. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 4 электрические плиты, один жарочный шкаф, 3 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

В период с 2012 по 2015 год значительно расширена материально-техническая база ОУ. Для успешной реализации образовательного процесса в 2012-2015 гг. на приобретено оборудования на сумму:

Период	Технологическое оборудование	Компьютерное оборудование и орг.техника	Оборудование для оснащения образовательного процесса	Прочее	Всего
2012		601.163,33	1.127.700,00	474.695,56	2.203.558,89
2013	158.637,21	608.294,00	938.459,10		1.578.320,12
2014 выделено	28.500,00	-	34.500	206.544,77	269.544,77
2014 освоено на 01.07	28.500,00		34.500	206.544,77	269 544,77
2015 выделено	245.604,98 599.964,00	1.433.457,69			2 279 026, 67
2015 освоено	245.604,98 599.964,00	1.433.457,69			2 279 026, 67

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Период	Вид	К-во экз.	Сумма (руб.)	Источник финансирования
2012	1.Справочная и художественная литература	108	14.400,00	Субъект Федерации (СПб)
	2.Учебная литература	191	37.100,00	Субъект Федерации (СПб)
	3.Учебная литература	159	32.732,00	Субъект Федерации (СПб)

	4. Учебная литература	103	10.300,00	Средства от родителей- акт благодарения
	5. Учебная литература	1257	248.000,00	Субъект Федерации (СПб)
2013	1. Справочная и художественная литература	107	15.903,00	Субъект Федерации (СПб)
	2. Учебная литература	280	56.000,00	ГБОУ СОШ № 364
	3. Учебная литература	908	216.867,00	Субъект Федерации (СПб)
	4. Учебная литература	287	103.603,92	Администрация Фрунзенского района
	5. Учебная литература	342	84.982,90	Субъект Федерации (СПб)
	6. Учебная литература	1114	357.205,00	Субъект Федерации (СПб)
2014	1. Справочная и художественная литература	89	17.050,00	Субъект Федерации (СПб)
	2. Учебная литература	3503	706.811,73	Субъект Федерации (СПб)
	3. Учебная литература	431	36.197,80	Субъект Федерации (СПб)
2015 выделено	1. Учебники	880	377.477,83	Субъект Федерации (СПб)
	2. Учебные пособия	648	898.052,44	Субъект Федерации (СПб)
	3. Рабочие тетради и контурные карты	4 361	586 209, 19	Субъект Федерации (СПб)
2015 освоено	1. Учебники	880	377.477, 83	
	2. Учебные пособия	648	898.052. 44	
	3. Рабочие тетради и контурные карты	4 361	586.209, 19	

Обеспечение безопасности учреждения

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, ОУ охраняется силами сотрудников ОУ, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены в виде тревожной кнопки, стационарной и радиокнопки. 8 помещений ежедневно под охрану на пульт ГМЦ.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется АПС, 31 огнетушитель.

Оказание услуг по охране предоставляют ООО «Базальт», ООО «Рейдер-КСБ»

Объем освоенных средств на обеспечение систем безопасности

Период	Виды работ	Сумма (руб.)
2012	Оказание услуг по обеспечению охранной сигнализации	10.740,00
	Техническое обслуживание системы АПС	90.044,40
	Охрана имущества	59.400,00
	Передача тревожных сигналов	325.785,60
2013	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости	63.000,00
	Обеспечение эксплуатации системы тревожной сигнализации	13.731,90
	Передача тревожных сигналов	22.464,00
	Обслуживание АПС	83.769,24
2014 выделено	Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности	77.434,72
	Ремонт АПС и СОУЭ	44.795,74
	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости	23.590,46
	Передача тревожных сигналов	68.400,00
2014 освоено на 01.07	Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности	77.434,72
	Ремонт АПС и СОУЭ	44.795,74
	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости	23.590,46
	Передача тревожных сигналов	68.400,00
2015 выделено	Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности	66.500,00
	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости	68.140,00
	Передача тревожных сигналов	52.370,00
2015 освоено	Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности	66.500,00
	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости	68.140,00
	Передача тревожных сигналов	52.370,00

2. Достигнутые результаты по развитию материально-технической базы ОУ (за период с 01.01. 2012 по 01.07. 2014г.)

Общее число финансовых средств (по годам):

2012 – 4.420.779,49

2013 – 5.846.538,40

2014 – 5.122.546,68

2015 – 13.676.072,00

3. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения и в соответствии с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены следующие задачи на период с 01.01.2016 по 31.12.2017 гг.

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения ОУ;
- Оснащение здания по требованиям пожарной безопасности;
- Обеспечение выполнения требований федерального государственного стандарта;
- Обеспечение условий перехода на ФГОС ОВЗ.

4. Мероприятия по развитию материально-технической базы ОУ на 2016-2017 годы

Период	Мероприятия	Объемы финансирования (руб.)
Содержание и оборудование территории		
2016	Ремонт ограждения стадиона	80.000
	Благоустройство территории	50.000
2017	Проведение освещения школьного стадиона и детских площадок	3.000.000
Содержание здания и помещений		
2016	Косметический ремонт 2 этажа, туалетов, административных кабинетов	6.000.000

	Учебные кабинеты (№ 1,2,3, кабинет технологии)	
	Ремонт крылец	440.000
2017	Косметический ремонт кабинетов химии и физики	
	Ремонт вентиляционной системы	
	Ремонт лестничных пролетов с 1 по 4 этажи. Косметический ремонт 3-4 этажа (ремонт туалетов).	
Обеспечение образовательного процесса		
2016	Оснащение интерактивным оборудование учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС	
	Замена мебели в учебных кабинетах	
	Оснащение учебных кабинетов современными средствами информатизации	
2017	Оснащение интерактивным оборудование учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС	
	Оснащение кабинетов химии и физики	
Обеспечение безопасности учреждения (в том числе и по программе «Доступная среда» в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ).		
2016	Оборудование	
	Разработка условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения и необходимых санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, которые могут обучаться в нашем ОУ.	
2017	Оснащение здания школы системой внутреннего в/наблюдения	
	Приобретение приспособления для подъема по лестнице	
2018	Ремонт пандусных съездов входов в школу	
	Оборудование санитарно-гигиенических помещений (реконструкция и ремонт туалета для детей с ОВЗ).	
	Оснащение системы безопасности пропускного режима	

10. Индикаторы и результаты эффективной работы ОУ

№	Наименование индикатора	ед. изм.	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;	%	100%				100%
2.	Сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Фрунзенского района в разделе оборонно-спортивного профиля;	ед.	8				
3.	Снижение до 20% пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;		18%				20%
4.	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%	%	19%				23%
5.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	% ед.	5%				
6.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%	%	70%				95%
7.	Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	%	8%				
8.	Доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;	%					25%
9.	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;	ед.					

10.	Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;	%					
11.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%					
12.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	ед.	-				
13.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	ед.	-				
14.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	ед.					
15.	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%					
16.	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ	%					
17.	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	ед.					
18.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие пед. работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	ед.					
19.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да / нет	да да да да да да				

	-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся		да нет				
20.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)						

11. Управление и отчётность по программе развития.

Управление и отчётность по программе развития осуществляют заместители директора (Потапович Л.А., Макаренко В.В., Касимова Г.А., Степанов А.В., Карякина Н.В., Потапович Н.Б.) при общей координации директора **Кругловой** Ольги Александровны и консультационной поддержке Захарова Константина Павловича.